

CARGO I

PROFESSOR ESPECIALIZADO:
DEPARTAMENTO DE FORMAÇÃO BÁSICA COMUM

ÁREA DAS PRÁTICAS CORPORAIS

Cultura e Pedagogia da Ginástica

BAREMA DE CORREÇÃO

Prova teórica / QUESTÕES GERAIS

Conhecimento Geral sobre o Ensino Superior em Educação Física

Questão 01:

Reconhecidamente, o Ensino Superior no Brasil e no mundo tem passado por inúmeras transformações. Dentre outras consequências, cabe ressaltar a forte influência das tecnologias da Informação e da Comunicação, a marcante presença da Educação à Distância e o próprio desafio da inclusão. Ao mesmo tempo, percebe-se a grande necessidade de conciliar formação humana sem perder de vista a capacitação técnico-profissional. Em face destas considerações, discuta alternativas para fazer frente a estes desafios num curso superior de Educação Física.

Resposta esperada:

O (A) candidato (a) poderá percorrer diferentes caminhos para esta argumentação. Uma das alternativas é argumentar acerca da importância de se priorizar as temáticas de humanas por meio do currículo e das concepções que o norteiam. Ou seja, o (a) candidato (a) deverá discutir que estes elementos podem ser apresentados via os próprios componentes curriculares ou disciplinas, sobretudo naquelas relacionadas à área de humanas, como as dimensões filosóficas, antropológicas etc. Além disso, as práticas de ensino/profissionais podem ser consideradas campos férteis para fazer frente a este desafio.

Os campos de estágios por meio de vínculos formalizados com espaços de formação que possibilitem o exercício de análise, síntese, a proposição e a simulação, ou a própria intervenção são cruciais pelo fato de oferecerem oportunidades. Entende-se que estes cenários de prática implicariam num nível de compreensão mais elaborado, visto que transcende a mera reprodução, caracterizando-se pela avaliação de contexto, apresentação de alternativas e a própria implementação de propostas.

Fundamentalmente, no âmbito das Licenciaturas a ampliação de parcerias com escolas por meio de propostas de PIBID e Residência Pedagógica poderiam representar alternativas.

Em contrapartida, na esfera do Bacharelado, presume-se que a formalização de parcerias com espaços variados de intervenção (Clubes, Escolas, Casas de Repouso, Academias, Condomínios, Clínicas etc) constituiria uma alternativa para mitigar a fragmentação do conhecimento.

Como parâmetro de correção entende-se a seguinte pontuação:

Além dos parâmetros de Temática, Estrutura, Língua e Relevância, propõem-se alguns indicadores que têm como base níveis crescentes de complexidade identificados nas respostas dos candidatos sejam utilizados:

- 1) De 0 a 5,0 pontos
Candidatos (as) que apenas mencionarem os desafios, sem estabelecer maior aprofundamento nas suas implicações, nem mesmo apresentarem proposições agrupadas/categorizadas para diferentes esferas do currículo e dos componentes curriculares.
- 2) De 5,0 a 10 pontos
Candidatos (as) que mencionarem desafios e estabelecerem frentes de atuação possíveis a fim de romper com a dicotomia teoria e prática, contudo deixarem de fundamentar suas escolhas ou se limitarem a exemplos práticos sem indicar capacidade de agrupar/categorizar frentes para a intervenção ou categorias de análise.
- 3) De 10 a 15 pontos
Candidatos (as) que mencionarem desafios, estabelecerem frentes de atuação possíveis e fundamentadas, insinuando alguma forma de categorização ou agrupamento das ações, sem, contudo, exemplificá-las.
- 4) De 15 a 20 pontos
Candidatos (as) que mencionarem desafios, estabelecerem frentes de atuação possíveis, categorizarem as esferas de atuação, de forma fundamentada e amarradas a exemplos práticos que ilustrem sua efetivação.

Questão 02:

O tema identidade profissional na Educação Física não pode ser considerado novo. Em especial, este debate ganha contornos associados a uma busca por delimitação ou até mesmo pelo reconhecimento das múltiplas identidades que acompanham a área. De qualquer forma, as concepções que permeiam esta discussão, historicamente, sempre permearam as Diretrizes Curriculares Nacionais e, por consequência, os currículos de graduação. Cumpre ressaltar que estas orientações também são discutidas a partir das premissas de avanços ou possíveis retrocessos.

Diante do exposto, posicione-se em relação em relação às Novas Diretrizes Curriculares da Educação Física (Resolução CNE n.6, 18 de dezembro de 2018) e como ela vai ao encontro de demandas atuais da área e do Ensino Superior. Para tanto, identifique lacunas ou demandas na formação em Educação Física e apresente avanços e/ou desafios com destaque para as implicações desencadeadas pela sua implementação.

Resposta esperada:

O (A) candidato (a) deverá apresentar indicativos de que conhece a atual Diretriz Curricular que norteia a formação profissional em Educação Física. Em especial, espera-se que ele/a seja capaz de apresentar que o modelo prevalecente pressupõe uma área de ingresso comum, contemplando conhecimentos sobre o ser humano desde o nível micro (bioquímico, fisiológico), passando pelo meso (comportamental/aspectos psicológicos e de aprendizagem) até o macro (sociocultural/aspectos sociológicos, filosóficos, antropológicos, etc).

Além disso, ele deverá indicar que outro elemento crucial corresponde ao conhecimento sobre o ciclo vital, contemplando vivências sobre uma variedade de práticas corporais.

Se pensarmos em possível avanço em relação a Diretrizes anteriores, ela lança o desafio de uma formação inicial generalista para que, na sequência os componentes curriculares estejam voltados para a síntese e aplicação. Além disso, ela garantiria um aprofundamento na formação de Licenciado e Bacharel com foco nas competências específicas de seus respectivos campos de atuação, respectivamente, os contextos escolar e não escolar.

Desse modo, ela contribuiria para assegurar uma relativa identidade almejada para os dois campos de atuação profissional.

Uma possível lacuna é a de que ela, em se tratando da Licenciatura, se afasta das outras áreas, da formação de professores, uma vez que existem diretrizes gerais que amparam a formação de professores. Em alguns aspectos elas seriam conflitantes e não complementares.

Como parâmetro de correção entende-se a seguinte pontuação:

Além dos parâmetros de Temática, Estrutura, Língua e Relevância, propõem-se alguns indicadores que têm como base níveis crescentes de complexidade identificados nas respostas dos candidatos sejam utilizados:

- 1) De 0 a 5,0 pontos
Candidatos (as) que demonstrem não conhecer Diretrizes Curriculares e o seu papel na orientação dos cursos de Graduação.
- 2) De 5,0 a 10 pontos
Candidatos (as) que indiquem conhecer as Diretrizes Curriculares da Educação Física e apresentem, pelo menos, a ideia da existência de uma formação geral no início e uma posterior formação voltada aos contextos escolar e não escolar.
- 3) De 10 a 15 pontos
Candidatos (as) que indiquem conhecer as Diretrizes Curriculares Nacionais e apresentem uma caracterização da existência do núcleo de formação geral, de aprofundamento, destacando competências a serem desenvolvidas em ambos.
De 15 a 20 pontos
- 4) Candidatos (as) que indiquem conhecer as Diretrizes Curriculares Nacionais e apresentem uma caracterização da existência do núcleo de formação geral, de aprofundamento, destacando competências a serem desenvolvidas em ambos. Além disso, devem ser capazes de apontar avanços em relação às anteriores e possíveis desafios a serem superados por ela.

CARGO I

PROFESSOR ESPECIALIZADO:
DEPARTAMENTO DE FORMAÇÃO BÁSICA COMUM

ÁREA DAS PRÁTICAS CORPORAIS

Cultura e Pedagogia da Ginástica

BAREMA DE CORREÇÃO

Prova teórica / QUESTÕES ESPECÍFICAS

Cultura e Pedagogia da Ginástica

Questão 01:

A partir dos últimos resultados da participação do Brasil na área das Ginásticas, na Olimpíada de Paris 2024, como você os relaciona com a formação e a atuação dos profissionais de Educação Física no que concerne aos conhecimentos gímnicos?

(5.0) - observa-se a análise que o candidato faz dos resultados alcançados em todas as ginásticas olímpicas frente às suas evoluções no Brasil;

(7.5) - pondera-se a exploração que o candidato faz dos conhecimentos gímnicos a serem vivenciados durante a formação do profissional de EF;

(7.5) - analisa-se como o candidato percebe as diferentes possibilidades de atuação na área da Ginástica em suas diversas manifestações;

Questão 02:

Interpretando a Ginástica como um fenômeno da cultura corporal, como você classifica e conceitua suas diferentes manifestações e suas características específicas? Pontue os fundamentos ginásticos básicos que devem ser considerados numa proposta pedagógica para iniciação dessas atividades.

(10.0) - analisa-se qual suporte teórico que sustenta a classificação e os conceitos apresentados pelo candidato sobre as diferentes ginásticas, bem como seu conhecimento sobre as características que determinam cada uma delas;

(10.0) - observa-se o conhecimento do candidato sobre os pilares básicos que compõem o trabalho de iniciação das práticas ginásticas; pondera-se os valores atribuídos a uma proposta pedagógica para o ensino de todas as possibilidades ginásticas;

Questão 03:

Analise uma possível interface entre as práticas gímnicas e o desenvolvimento integral da criança, pontuando a relação dessas atividades com o domínio cognitivo, afetivo-social e motor.

(5.0) - pontua-se o conhecimento do candidato em relação aos fundamentos gímnicos e o desenvolvimento motor da criança;

(5.0) - pontua-se o conhecimento do candidato em relação aos fundamentos gímnicos e o desenvolvimento afetivo-social da criança;

(5.0) - pontua-se o conhecimento do candidato em relação aos fundamentos gímnicos e o desenvolvimento cognitivo da criança;

(5.0) - pontua-se o conhecimento do candidato em relação aos aspectos metodológicos no ensino das ginásticas;