



ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA DE JUNDIAÍ

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2024

Corpo Docente: Prof. Dr. Fernando Balbino e Prof. Dr. Marcelo Conte

Corpo Administrativo: Caio Molena

Corpo Discente: Luiz Henrique Romanato

Representante da Comunidade Externa: Prof. Dr. Luis Felipe Milano Teixeira

JUNDIAÍ - 2025



SUMÁRIO

Apresentação.....	03
1.Introdução.....	03
2. Metodologia da pesquisa.....	07
3. Resultados.....	13
4. Considerações finais.....	40
5. Referências	41

APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Escola Superior de Educação Física de Jundiaí (ESEF), apresenta o Relatório da Avaliação Institucional de 2025, que compreende os períodos letivos 2024/1º Semestre e 2024/2º Semestre.

Sem dúvida, é muito importante para a Instituição, conhecer qual é a percepção dos alunos e funcionários à respeito da ESEF, bem como reconhecer que o processo da avaliação é fundamental e estratégico para a Gestão e Planejamento Institucional, com potencial para orientar ações objetivas da Direção, Corpo Docente e Administrativo. Por outro lado, a Avaliação Institucional fortalece a missão da ESEF e a qualidade dos serviços educacionais prestados à sociedade.

De acordo, com os pressupostos institucionais, a CPA disponibiliza para a comunidade interna e externa, o relatório da Avaliação realizada em 2024. O presente relatório está organizado em quatro partes: 1) Introdução: visa apresentar a ESEF e o processo de avaliação institucional, incluindo a organização da CPA; 2) Metodologia: descreve os materiais e métodos utilizados na autoavaliação institucional, destacando-se o delineamento do estudo, a definição da população, a amostra de pesquisa, os instrumentos e técnicas de coleta de dados e as limitações do estudo realizado; 3) Resultados: apresentados de forma geral e por segmento (corpo discente, docente e técnicos administrativos); 4) Análise dos dados: com estabelecimento de ações e estratégias a partir dos resultados obtidos. Nas Considerações Finais é apresentado uma síntese do processo da Autoavaliação Institucional.

1.INTRODUÇÃO

No segundo semestre de 2023, através de ato administrativo do dirigente máximo da ESEF, Prof. Dr. Davi Rodrigues Poit, em atenção e conformidade com o Art. 11. da Lei nº 10.861/2004, a qual institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), foi constituída a Comissão Própria de Avaliação – CPA da Escola Superior de Educação Física de Jundiaí, com as atribuições para condução dos processos de avaliação internos da Instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo Instituto

Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Embora, ao longo da história da ESEF, tenham sido realizadas várias pesquisas e questionários junto aos alunos, visando de uma forma geral, avaliar o nível de satisfação dos estudantes em relação aos professores, componentes curriculares e Instituição. A implantação e constituição oficial da Avaliação Institucional sistemática na ESEF em acordo com as exigências demandadas pelo SINAES, ocorreu em 2023 segundo a Portaria nº 004/2023, a publicada na Imprensa Oficial do Município no dia 5 de dezembro de 2023.

Coordenada e produzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da ESEF, a Autoavaliação Institucional é conduzida por uma equipe composta por representante do corpo docente, do corpo discente, do corpo técnico-administrativo e da comunidade externa. O propósito precípua dessa avaliação é coletar, processar, analisar e interpretar dados e informações válidas e confiáveis dos integrantes da comunidade acadêmica e, por conseguinte, produzir conhecimento capaz de orientar as tomadas de decisão por parte dos gestores da instituição. Neste sentido, a atual Comissão é composta pelos Prof. Dr. Fernando Balbino, Prof. Dr. Marcelo Conte (Corpo Docente), Caio Molena (Corpo Administrativo), Luiz Henrique Romanato (integrante do Corpo Discente) e Prof. Dr. Luis Felipe Milano Teixeira (Representante da Comunidade Externa).

A Autoavaliação Institucional tem a pretensão de identificar o nível de satisfação das pessoas pertencentes à comunidade acadêmica no que diz respeito às práticas administrativas e educacionais da IES. Assim sendo, cada momento ou etapa específica da avaliação visa um determinado grupo (discentes, docentes, servidores administrativos, servidores operacionais e comunidade externa), na relação que este estabelece com as “10 Dimensões” previstas na Lei nº 10.861/2004 e organizadas em “5 Eixos Avaliativos”, conforme o Instrumento de Avaliação Institucional Externa do INEP/MEC (Portaria nº 92, de 31 de janeiro de 2014).

Portanto, a Autoavaliação Institucional proposta pela CPA da ESEF tem buscado compreender o nível de satisfação dos distintos públicos-alvo com cada uma das Dimensões e Eixos Avaliativos, a partir dos indicadores previstos no Instrumento de Avaliação Institucional Externa. Essa relação nem sempre é simples, visto que nem todo indicador cabe a todos os públicos-alvo, todavia, é possível fazer aproximações.

São os Eixos Avaliativos, suas Dimensões e seus respectivos Indicadores:

EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL (DIMENSÃO 8: Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional)	
1.1	Evolução institucional a partir dos processos de Planejamento e Avaliação Institucional
1.2	Projeto/processo de autoavaliação institucional
1.3	Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica
1.4	Autoavaliação institucional e avaliações externas: análise e divulgação dos resultados
1.5	Elaboração do relatório de autoavaliação

EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (DIMENSÃO 1: Missão e PDI; DIMENSÃO 3: Responsabilidade Social da Instituição)	
2.1	Missão institucional, metas e objetivos do PDI
2.2	Coerência entre o PDI e as atividades de ensino de graduação e de pós-graduação.
2.3	Coerência entre o PDI e as práticas de extensão
2.4	Coerência entre o PDI e as atividades de pesquisa/iniciação científica, tecnológica, artística e cultural
2.5	Coerência entre o PDI e as ações institucionais no que se refere à diversidade, ao meio ambiente, à memória cultural, à produção artística e ao patrimônio cultural
2.6	Coerência entre o PDI e as ações institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e social.
2.7	Coerência entre o PDI e ações de responsabilidade social: inclusão social
2.8	Coerência entre o PDI e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial
2.9	Internacionalização: coerência entre o PDI e as ações institucionais.

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS (DIMENSÃO 2: Políticas para o ensino, pesquisa e extensão; DIMENSÃO 4: Comunicação com a sociedade; DIMENSÃO 9: Políticas de atendimento aos discentes)	
3.1	Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação
3.2	Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i>
3.3	Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i>
3.4	Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural
3.5	Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão
3.6	Políticas institucionais e ações de estímulo relacionadas à difusão das produções acadêmicas: científica, didático-pedagógica, tecnológica, artística e cultural
3.7	Comunicação da IES com a comunidade externa
3.8	Comunicação da IES com a comunidade interna

3.9	Programas de atendimento aos estudantes
3.10	Programas de apoio à realização de eventos internos, externos e à produção discente
3.11	Política e ações de acompanhamento dos egressos
3.12	Atuação dos egressos da IES no ambiente socioeconômico
3.13	Inovação tecnológica e propriedade intelectual: coerência entre o PDI e as ações institucionais

EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO (DIMENSÃO 5: Políticas de pessoal; DIMENSÃO 6: Organização e gestão da Instituição; DIMENSÃO 10: Sustentabilidade financeira)	
4.1	Política de formação e capacitação docente
4.2	Política de formação e capacitação do corpo técnico-administrativo
4.3	Gestão institucional
4.4	Sistema de registro acadêmico
4.5	Sustentabilidade financeira
4.6	Relação entre o planejamento financeiro (orçamento) e a gestão institucional
4.7	Coerência entre plano de carreira e a gestão do corpo docente
4.8	Coerência entre o plano de carreira e a gestão do corpo técnico-administrativo

EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA (DIMENSÃO 7: Infraestrutura)	
5.1	Instalações administrativas
5.2	Salas de aula
5.3	Auditório(s).
5.4	Sala(s) de professores
5.5	Espaços para atendimento aos alunos
5.6	Infraestrutura para CPA
5.7	Gabinetes/estações de trabalho para professores em Tempo Integral – TI
5.8	Instalações sanitárias
5.9	Biblioteca: infraestrutura física
5.10	Biblioteca: serviços e informatização
5.11	Biblioteca: plano de atualização do acervo
5.12	Sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente
5.13	Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação
5.14	Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física
5.15	Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: serviços
5.16	Espaços de convivência e de alimentação

Concomitantemente à Avaliação Institucional, a Prefeitura Municipal de Jundiaí exige uma avaliação funcional a cada dois anos, dentro dos padrões do funcionalismo público municipal, com implicações salariais bienais (com a possibilidade de concessão de 5% de

acréscimo nos vencimentos), conforme a Lei Municipal Nº 6.898, de 12 de setembro de 2007. Para o trabalho desenvolvido nessa avaliação é que foi constituída a Comissão de Avaliação Interna, composta pelas chefias imediatas dos servidores do corpo docente e do corpo técnico-administrativo.

Importa destacar, que o objetivo do Relatório de Autoavaliação Institucional é publicitar a síntese dos resultados obtidos após coleta, processamento, análise e interpretação dos dados e informações disponibilizadas pelos participantes (públicos-alvo). Tais resultados tendem a retratar – com um certo grau de fidedignidade – as condições e situações próprias da IES sob a lógica e a perspectiva da comunidade acadêmica. Portanto, o presente relatório tem como principal objetivo identificar o nível de satisfação as pessoas pertencentes à comunidade acadêmica no que diz respeito às práticas administrativas e educacionais da IES, no âmbito das Dimensões, dos Eixos Avaliativos e seus respectivos Indicadores.

2. METODOLOGIA DA PESQUISA

Ainda que o objetivo primeiro da Autoavaliação Institucional seja publicitar a impressão dos sujeitos da comunidade acadêmica sobre às práticas administrativas e educacionais da IES, não se trata de uma mera pesquisa de opinião. Existem pressupostos fundamentais e parâmetros que orientam a metodologia do processo avaliativo. Dentre eles, merecem destaque os seguintes parâmetros:

- I. O fortalecimento da cultura avaliativa em todos os âmbitos e públicos da comunidade acadêmica, compreendendo a Autoavaliação Institucional como instrumento democrático de representação e de gestão.
- II. A indissociabilidade entre avaliação e planejamento, uma vez que os resultados das avaliações produzidas pela CPA devem contribuir sobremaneira na elaboração de propostas para as ações necessárias ao cumprimento das metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

- III. Os dados coletados, em grande parte quantitativos, não são exclusivos tampouco prescindem de análise qualitativa. Além disso, a diversidade das fontes de dados e informações do cotidiano da comunidade acadêmica é condição para a compreensão da percepção dos sujeitos sobre a realidade da IES.

O questionário eletrônico, compostos por questões objetivas, direcionadas para os distintos públicos-alvo, oferecem alternativas de resposta na forma de escala, graduada de 1 a 5, sendo 1 a representação do menor nível de satisfação, concordância, entendimento ou aprovação, enquanto 5 representa o nível mais alto em relação ao tema abordado no enunciado. Nos casos em que a questão não se aplica ao sujeito que responde, ou em que o sujeito não conhece o assunto suficientemente, não se sentindo apto a responder precisamente, há a possibilidade de responder “NC”. O enunciado, por sua vez, alude diretamente a alguma dimensão ou ao conjunto das dimensões que caracterizam determinado eixo, conforme apresentado no exemplo a seguir:

<p>EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</p> <p>DIMENSÃO 8: Planejamento e avaliação, especialmente os processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional</p> <p>QUESTÃO 01 (corpo discente):</p> <p>Como você avalia os serviços da Recepção e secretaria aos alunos na ESEF?</p> <p style="text-align: center;">() NC () 1 () 2 () 3 () 4 () 5</p>
--

Foram aplicados cinco questionários: (Q1) Questionário I – Autoavaliação do funcionário sobre o conhecimento das ações e proposições da ESEF; (Q2) Questionário II – Autoavaliação do docente sobre o conhecimento das ações e proposições da ESEF; (Q3) Questionário III – Autoavaliação do discente sobre o conhecimento das ações e proposições da ESEF; (Q4) Questionário IV – auto avaliação discente; (Q5) Questionário V – discente avalia componentes curriculares e docentes responsáveis.

Os questionários Q1, Q2 e Q3, aplicados respectivamente aos funcionários do setor administrativo, ao corpo docente e ao corpo discente, integram a Autoavaliação Institucional

da ESEF e têm por objetivo coletar dados referentes à autoavaliação de cada um desses públicos-alvo sobre o próprio conhecimento acerca das ações e proposições da IES. Para tanto, os sujeitos participantes foram instruídos a reponder de forma consciente e crítica, uma vez que não há resposta correta ou errada, apenas respostas que refletem a percepção individual sobre o conhecimento próprio sobre as ações e proposições da ESEF. Além disso, foi garantido aos participante o anonimato, uma vez que os questionários não exigem fato que proporcionou maior liberdade para responder.

De acordo com Melo e Bianchi (2015) um questionário muito longo pode ser cansativo e gerar respostas imprecisas. De uma forma geral, as pessoas quando se sentem fadigadas pela tarefa podem responder de qualquer maneira ou abandonarem o preenchimento ainda pela metade. Por outro lado, questionários curtos demais representam um risco de investimento com baixo retorno de informações, nesse sentido, um questionário curto pode não conter as perguntas suficientes para atender o objetivo da pesquisa. Contudo, “isso não significa que um bom questionário não possa ser curto”. Nesse sentido, a Comissão se empenhou na revisão do questionário aplicado na Avaliação anterior, analisando as perguntas e buscando reduzir o número de questões visando que a Avaliação fosse mais ágil e concisa e por outro lado, menos cansativa.

Além das perguntas iniciais, que permitem identificar o respondente no âmbito dos vários públicos-alvo e subgrupos, o teor da grande maioria das questões não variou entre Q1, Q2 e Q3.

(Q1) Autoavaliação do funcionário sobre o conhecimento das ações e proposições da ESEF

1. Como você avalia a relação de trabalho com os docentes da ESEF?
2. Como você avalia os serviços de limpeza e conservação da ESEF?
3. Como você avalia os equipamentos de Informática, aparelhos de som etc. da ESEF?
4. Como você avalia os serviços da Direção, Vice-Direção e Coordenações da ESEF?
5. Como você avalia o apoio dos seus superiores para executar os seus serviços?
6. Você recebe adequadamente informações sobre o que acontece na ESEF?
7. Como você recebe essas informações (whatsapp/ site/ e-mail/ cartaz/etc.)?

(Q2) Autoavaliação do docente sobre o conhecimento das ações e proposições da ESEF

1. Você recebe adequadamente informações sobre o que acontece na ESEF?

2. Como você avalia as informações sobre sua vida funcional na ESEF?
3. Como você avalia os serviços da recepção e secretaria na ESEF?
4. Como você avalia os serviços de arrumação, limpeza e conservação das salas de aula da ESEF?
5. Como você avalia os serviços de limpeza e conservação da piscina, sanitários, vestiários, quadra e salão azul da ESEF?
6. Como você avalia os serviços da Biblioteca da ESEF?
7. Como você avalia os equipamentos de Informática, aparelhos de som etc. da ESEF?
8. Como você avalia os equipamentos esportivos como bolas, cordas etc. da ESEF?
9. Como você avalia os serviços de Coordenação de Ensino na ESEF?
10. Como você avalia os serviços da Direção na ESEF?

Para o público-alvo formado pelos discentes foram aplicados três questionários: Q3) visando a autoavaliação do discente sobre o conhecimento das ações e proposições da ESEF; Q4) com o objetivo da auto avaliação discente e o Q5) com o intuito de avaliar a percepção dos estudantes em relação aos componentes curriculares ministrados no semestre e seus respectivos professores responsáveis.

(Q3) Autoavaliação do discente sobre o conhecimento das ações e proposições da ESEF

1. Como você avalia os serviços da Recepção e secretaria aos alunos na ESEF?
2. Como você avalia os serviços de limpeza e conservação das salas de aula da ESEF?
3. Como você avalia os serviços de limpeza e conservação da piscina, sanitários, vestiários, quadra e salão azul da ESEF?
4. Como você avalia os serviços da Biblioteca da ESEF?
5. Como você avalia os equipamentos de informática, aparelhos de som etc. da ESEF?
6. Como você avalia os equipamentos esportivos como bolas, cordas etc. da ESEF?
7. Como você avalia os serviços de Coordenação de Ensino aos alunos na ESEF?
8. Como você avalia os serviços da Direção na ESEF?
9. Você recebe adequadamente informações sobre o que acontece na ESEF?
10. Como você recebe essas informações?

(Q4) Autoavaliação discente

1. Você sente que está no curso e carreira mais adequados ao seu gosto e perfil?

2. O quanto você participa ativamente das ações que acontecem na ESEF sempre que são oferecidas, no que se refere a Projetos de Extensão, Cursos e ou Voluntariado?
3. O quanto você participa ativamente das ações que acontecem na ESEF sempre que são oferecidas, no que se refere a Jogos e Gincanas?
4. O quanto você participa ativamente das ações que acontecem na ESEF sempre que são oferecidas, no que se refere a Palestras, Congresso e ou Grupo de Estudos/Pesquisa?
5. Você usa com frequência as instalações da ESEF fora do horário de aula (Quadra/Salão Azul)
6. Quais instalações da ESEF você usa com frequência fora do horário de aula?

(Q5) Discente avalia componentes curriculares e docentes responsáveis.

1. Como você avalia o(a) professor(a) quanto ao domínio e aplicação do conteúdo da disciplina?
2. Como você avalia o(a) professor(a) quanto à variedade na utilização de metodologias e recursos didáticos (trabalhos em grupo, debates, painéis, seminários etc.) e diversos instrumentos como vídeo, data show etc.?
3. Como você avalia o(a) professor(a) quanto à contribuição para a SUA formação profissional?
4. Como você avalia o(a) professor(a) quanto à contribuição para a SUA formação integral?
5. O quanto o (a) professor(a) utiliza critérios claros e coerentes para avaliar?
6. O quanto aquilo que você aprendeu na disciplina o fez repensar e mudar seus comportamentos enquanto o aluno do curso de Educação Física?

Para responder ao Questionário V, o aluno precisaria responder às questões preliminares, escolher um dos componentes curriculares contantes da lista de componentes oferecidos no semestre e, em seguida, responder às questões específicas desse componente em diferentes aspectos, a partir de uma grade de múltipla escolha. Assim como nos demais questionários, havia o espaço destinado às considerações, comentários, elogios e críticas que julgar necessários, em relação ao componente curricular e ao professor responsável por ele.

A análise das respostas desses cinco questionários constitui o cerne do presente relatório.

A Portaria nº 017/2025, a publicada na Imprensa Oficial do Município no dia 11 de julho de 2025, nomeia para a Comissão Própria de Avaliação (CPA) da ESEF, para o biênio 2025-2027, os seguintes membros, com suas respectivas representações e funções:

- FERNANDO BALBINO (Prof. Dr.)
Representante do Corpo Docente (Presidente/Coordenador)

- MARCELO CONTE (Prof. Dr.)
Representante do Corpo Docente (Membro)

- CAIO MOLENA
Representante do Corpo Técnico-Administrativo (Secretário)

- LUIZ HENRIQUE ROMANATO
Representante do Corpo Docente

- LUIS FELIPE MILANO TEIXEIRA (Prof. Dr.)
Representante da Comunidade Externa

3. RESULTADOS

(Q1) – Questionário I

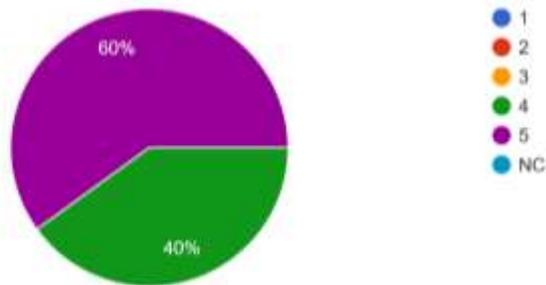
Autoavaliação do funcionário sobre o conhecimento das ações e proposições da ESEF

Dos 25 servidores da ESEF, 16 exercem funções administrativas, enquanto 9 pertencem ao operacional. Como pode ser notado no gráfico abaixo, apenas 10 (dos 25 prováveis), ou seja, apenas 40% dos servidores responderam o questionário, o que sem dúvida é preocupante. Indicando, que é importante para próxima avaliação investir na conscientização dos colaboradores sobre a importância da Avaliação Institucional.

Os gráficos com as distribuições das notas por questão são apresentados a seguir.

1. Como você avalia a relação de trabalho com os docentes da ESEF?

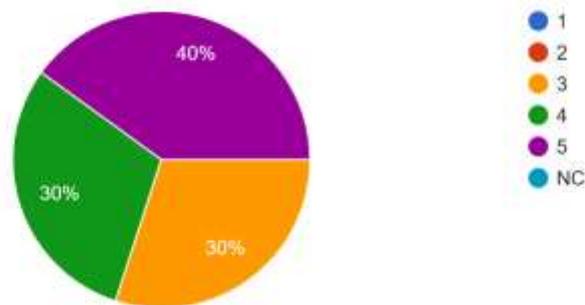
10 respostas



O Gráfico 1 nos mostra que existe a percepção de um clima favorável entre os servidores e docentes da Instituição, com a totalidade das respostas com nota 4 ou 5. Lembrando que a escala de resposta graduada de 1 a 5, sendo 1 a representação do menor nível de satisfação, concordância, entendimento ou aprovação, enquanto 5 representa o nível mais alto em relação ao tema abordado no enunciado.

2. Como você avalia os serviços de limpeza e conservação da ESEF?

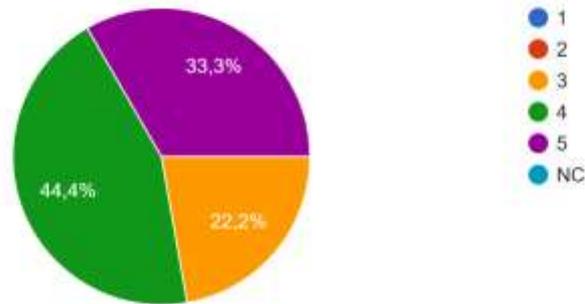
10 respostas



O Gráfico 2, a respeito dos serviços de limpeza e conservação, indica que embora 70% referem boa satisfação em relação aos respectivos aspectos, 30% das respostas sinalizam que questão merece atenção.

3. Como você avalia os equipamentos de Informática, aparelhos de som etc. da ESEF?

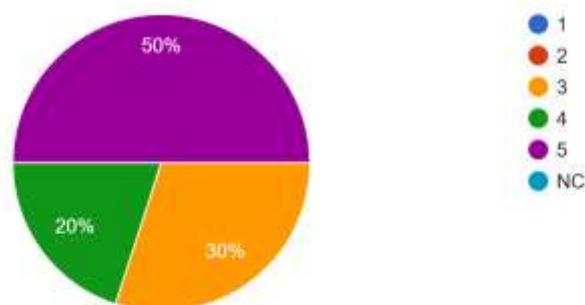
9 respostas



O Gráfico 3, nos mostra 78% de servidores com boa satisfação e relação aos equipamentos eletrônicos, contudo 22% apontam a necessidade de olhar essa questão com mais atenção.

4. Como você avalia os serviços da Direção, Vice-Direção e Coordenações da ESEF?

10 respostas

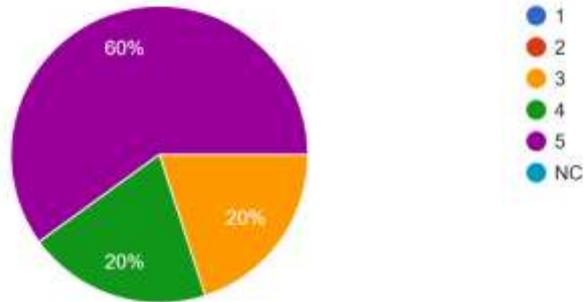


O Gráfico 4, revela que 70% de servidores estão muito satisfeitos com a Direção e Coordenações da Instituição. Para 30%, o nível de satisfação a os cargos da Gestão da Instituição, é regular.



5. Como você avalia o apoio dos seus superiores para executar os seus serviços?

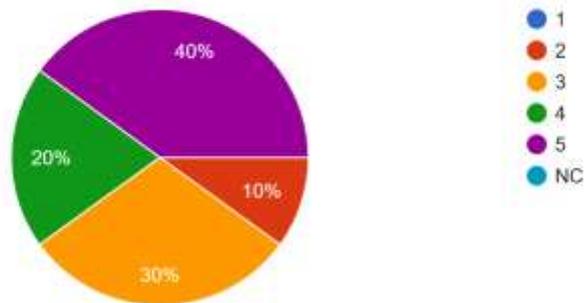
10 respostas



O Gráfico 5 mostra que os servidores se sentem muito satisfeitos com o apoio dos superiores.

6. Você recebe adequadamente informações sobre o que acontece na ESEF?

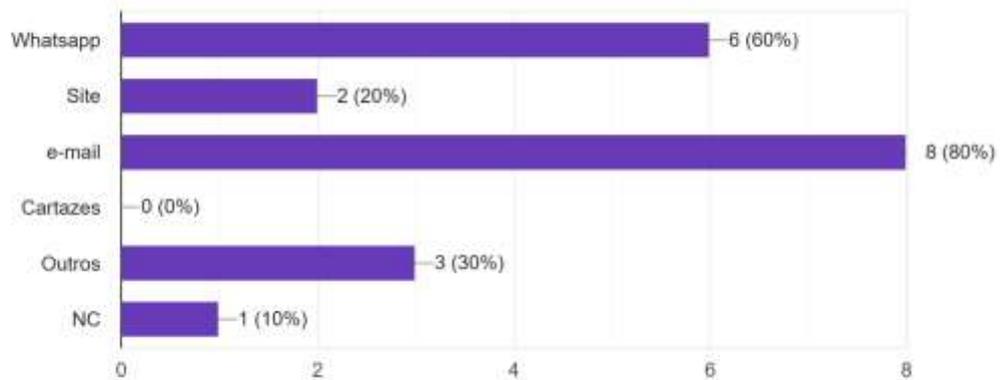
10 respostas



O Gráfico 6 apresenta uma condição crítica em relação a comunicação interna, com 30% relatando um nível regular de satisfação e 10% que consideram-se muito insatisfeitos. Das 6 questões essa foi a que apresentou menor percentual de escore 4 e 5.

7. Como você recebe essas informações (whatsapp/ site/ e-mail/ cartaz/etc.)?

10 respostas



Finalmente a questão 7, a qual está relacionada com a questão 6, apresenta o Whatsapp e o e-mail são os principais meios de recebimento das informações.

Quando analisadas as respostas no “espaço é destinado a comentários, justificativas, questionamentos ou sugestões” do questionário Q1, das 10 pessoas que preencheram o documento oito delas se manifestaram nos comentários ou sugestões, os quais são apresentados a seguir, exatamente da forma como foram redigidos.

- A ESEF evoluiu bastante nos últimos anos, com a chegada de novos colegas e também a pandemia, houve mudanças e evoluções positivas. Melhora e agilidade em procedimentos, mais proximidade entre os funcionários e mais comunicação interna. Pode melhorar mais, mas sei que isso é com o tempo. O ambiente está diferente, mais agradável e prazeroso de estar nele. O relacionamento entre as pessoas melhorou. A limpeza, principalmente no setor administrativo, ainda deixa a desejar. Mesas, armários e chão precisam de um cuidado maior, não só a copinha. As comunicações internas precisam melhorar, usar mais o quadro de avisos da copinha e também o grupo de whats app para ajudar a passar informações. A colaboração entre as pessoas (alguns casos apenas) faz falta. Infelizmente, a cultura do fazer só o seu ainda existe na ESEF. Parabéns à equipe da CPA pelo belo trabalho. Sucesso.*
- Precisa melhorar o sistema de uso do banco de horas (poderia haver um prazo maior para utilizar. Uma semana é pouco tempo). Talvez algum lugar para*

*consultar quantas horas tem ou deve e poder solicitar quando realmente precisar.
E não na semana seguinte.*

- *Ambiente de trabalho. Maior integração entre docentes e funcionários*
- *Elaboração de procedimentos operacionais de trabalho.*
- *Qualidade - Tradição. Pontos a melhorar - Não sei dizer.*
- *O ambiente de trabalho é bastante agradável, creio que este é o ponto de maior destaque.*
- *Tudo está perfeito*
- *E um ambiente de trabalho excelente!!*

(Q2) – Questionário II

Autoavaliação do docente sobre o conhecimento das ações e proposições da ESEF

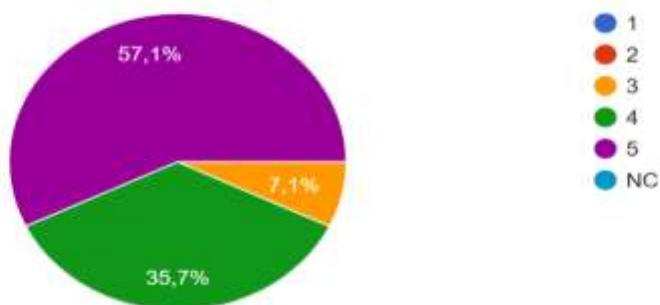
O corpo docente da ESEF é constituído de professores efetivos (estatutários) e professores temporários. Dentre os efetivos não há docente com menos de quinze anos de experiência na instituição. Por outro lado, os professores temporários são contratados emergencialmente, por um período de seis meses, sendo possível uma única renovação por mais seis meses, fato que impõe uma rotatividade indesejada.

Na ocasião da presente Avaliação Institucional, o grupo era constituído por oito professores efetivos e seis temporários. Todos os docentes (total de quatorze professores) responderam ao questionário.

As perguntas feitas aos docentes (Q2) são praticamente as mesmas aplicadas aos servidores (Q1) e aos alunos (Q3), salvo pequenas adequações por conta das características peculiares dos grupos.

1. Você recebe adequadamente informações sobre o que acontece na ESEF?

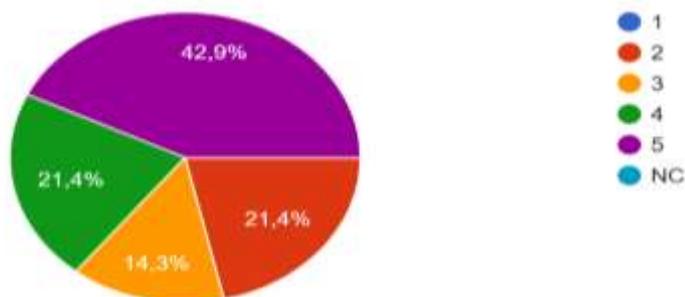
14 respostas



O Gráfico 1, referente a comunicação entre interna, mostra que a grande maioria está satisfeito com o recebimento de informações Institucionais.

2. Como você avalia as informações sobre sua vida funcional na ESEF?

14 respostas

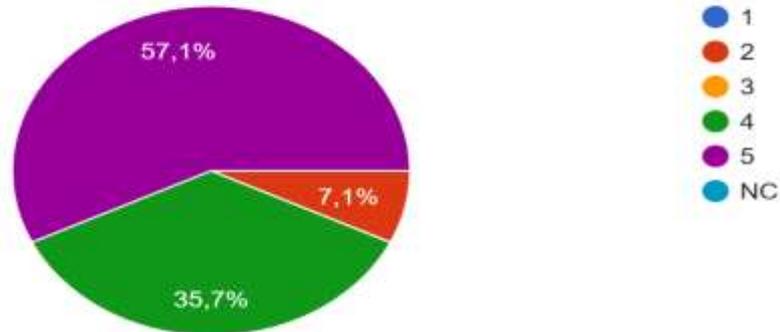


No entanto, as respostas referente a questão sobre as informações sobre a vida funcional, mostrou que aproximadamente 1/3 dos professores estão descontentes com essa informação.



3. Como você avalia os serviços da recepção e secretaria na ESEF?

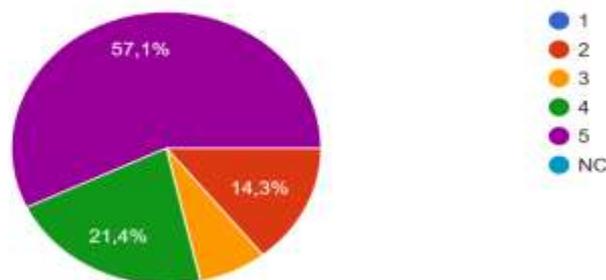
14 respostas



O Gráfico 3, referente a avaliação dos serviços da Recepção e Secretaria, mostra que a grande maioria está satisfeito com esse aspecto, no entanto um docente avaliou o serviço como insatisfatório.

4. Como você avalia os serviços de arrumação, limpeza e conservação das salas de aula da ESEF?

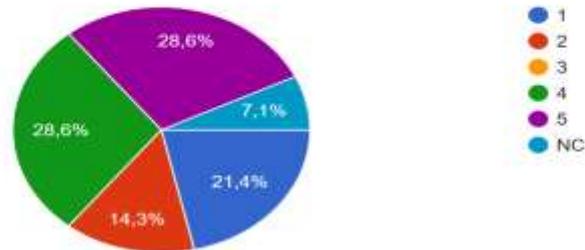
14 respostas



O Gráfico 4, referente a limpeza e conservação das salas de aula, mostra que a grande maioria está satisfeito com esse aspecto, porém chama atenção que aproximadamente 21% dos docentes consideram esse item insatisfatório.

5. Como você avalia os serviços de limpeza e conservação da piscina, sanitários, vestiários, quadra e salão azul da ESEF?

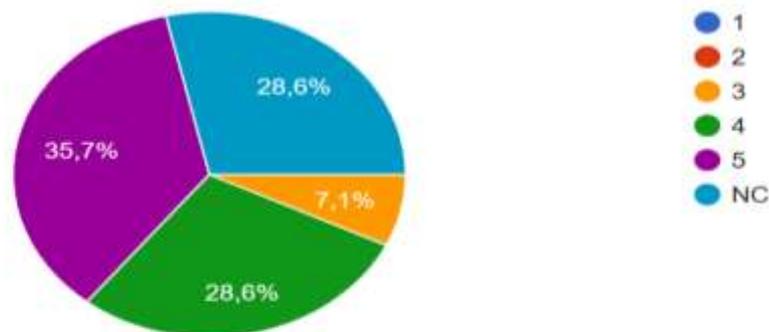
14 respostas



Ainda, em relação ao ao aspecto da limpeza e conservação, no que se refere aos demais ambientes da ESEF a avaliação foi preocupante com mais da metade do grupo considerando insatisfatório, sendo a questão que apresentou a média mais baixa do respectivo questionário (3,3).

6. Como você avalia os serviços da Biblioteca da ESEF?

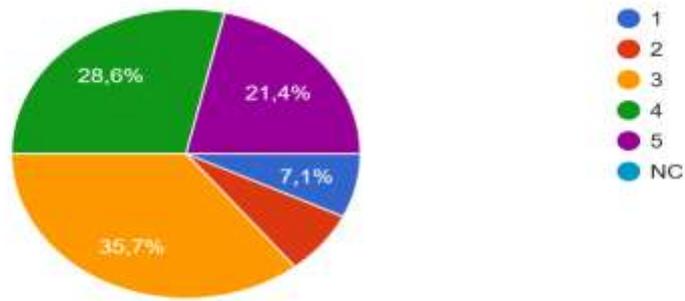
14 respostas



O Gráfico 6 em relação a Biblioteca mostra um cenário razoável, contudo 28,6% registraram a opção Não Conhece (NC), o que gera a curiosidade se essa resposta é por não usar, não conhecer ou realmente não desejou responder a pergunta.

7. Como você avalia os equipamentos de Informática, aparelhos de som etc. da ESEF?

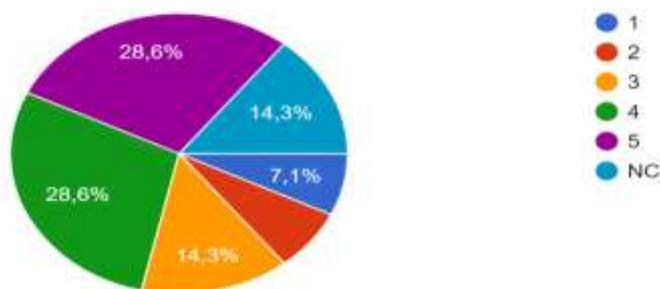
14 respostas



No Gráfico 7, podemos observar que embora, quase 50% tenham apontado satisfação em relação aos equipamentos de informática e som, outra metade considera que devem ser melhorados.

8. Como você avalia os equipamentos esportivos como bolas, cordas etc. da ESEF?

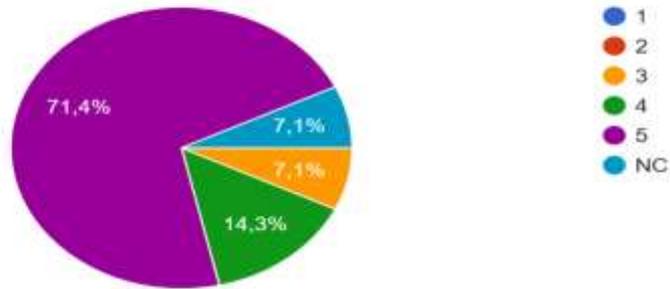
14 respostas



No Gráfico 8, nos ajuda a identificar, analisando conjuntamente com os Gráficos 6 e 7, que existe a necessidade de investir, de uma maneira geral em materiais e equipamentos. Para ESEF.

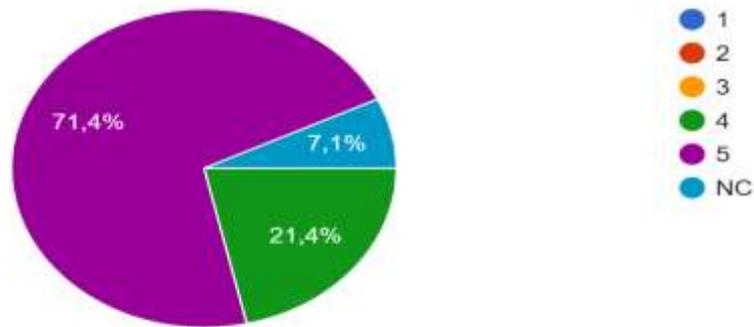
9. Como você avalia os serviços de Coordenação de Ensino na ESEF?

14 respostas



10. Como você avalia os serviços da Direção na ESEF?

14 respostas



Finalmente os Gráficos 9 e 10, podem ser analisados em conjunto, uma vez que se referem a como o Corpo Docente avalia seus superiores. E o resultado foi muito bom, com a grande maioria aprovando as ações da Coordenação de Ensino e Direção da ESEF (média de 4,8)

Com maior liberdade para escrever e comentar sua avaliação, o questionário (Q2) trouxe onze respostas na forma de crítica, comentário ou sugestão, conforme descritas a seguir:

- *Qualidade: estrutura e relação de proximidade entre corpo docente e alunos. Ponto a ser melhorado: ofertas de cursos para formação complementar (ex: cursos de curta-duração) e incentivo à pesquisa e internacionalização de alunos durante a graduação.*

- *Respira Educação Física. Precisa melhorar os alinhamentos junto a prefeitura para utilização dos espaços.*
- *A qualidade que mais se destaca na ESEF é o compromisso com a formação integral dos estudantes, oferecendo uma base teórica sólida aliada a experiências práticas enriquecedoras. Não percebi no decorrer deste semestre algum ponto que necessite melhorar, pois, o suporte e estrutura foram essenciais para o desenvolvimento do trabalho.*
- *Poder trabalhar tranquilamente. Precisa mais material novo e manutenção nos prédios*
- *A relação harmônica entre Direção, Vice-direção e toda a equipe é o ponto mais destacado*
- *A qualidade dos professores e empenho*
- *Destaque coesão do grupo de professores e funcionários e pode melhorar o uso da biblioteca*
- *Qualidade: trata-se de uma instituição acolhedora e o ambiente de trabalho é, em geral, harmonioso, o que contribui para o cumprimento da missão institucional.*
- *Precisa melhorar: a clareza na operacionalização das funções e responsabilidades dos servidores em geral. Há sobreposição de funções, enquanto que algumas tarefas ou atividades não parecem ser de responsabilidade de ninguém em particular.*
- *Destaque qualidade no Ensino e Instalações. Precisa melhorar limpeza e conservação.*
- *Qualidade na formação reportado por todos e humanização no trato do cotidiano*

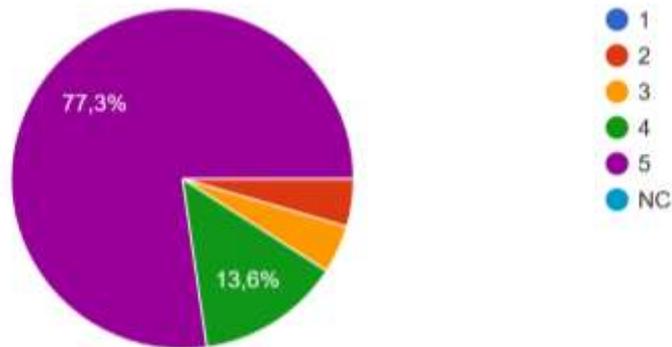
(Q3) – Questionário III

Autoavaliação do discente sobre o conhecimento das ações e proposições da ESEF

Nessa etapa da avaliação os discentes respondem as mesmas perguntas feitas aos servidores e professores. O questionário contou com 45 respostas, dos alunos do 5º semestre.

1. Como você avalia os serviços da Recepção e secretaria aos alunos na ESEF?

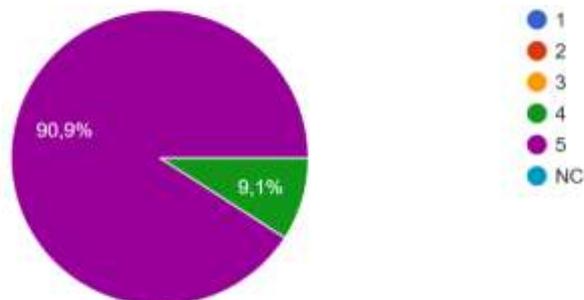
44 respostas



O Gráfico 1, apresenta que a grande maioria dos alunos estão muito satisfeitos com os serviços da recepção e secretaria da ESEF.

2. Como você avalia os serviços de limpeza e conservação das salas de aula da ESEF?

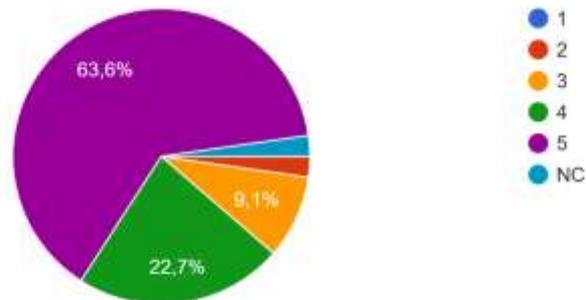
44 respostas



O Gráfico 2, referente os serviços de limpeza e conservação, mostra que a grande maioria dos alunos está muito satisfeita com esse aspecto.

3. Como você avalia os serviços de limpeza e conservação da piscina, sanitários, vestiários, quadra e salão azul da ESEF?

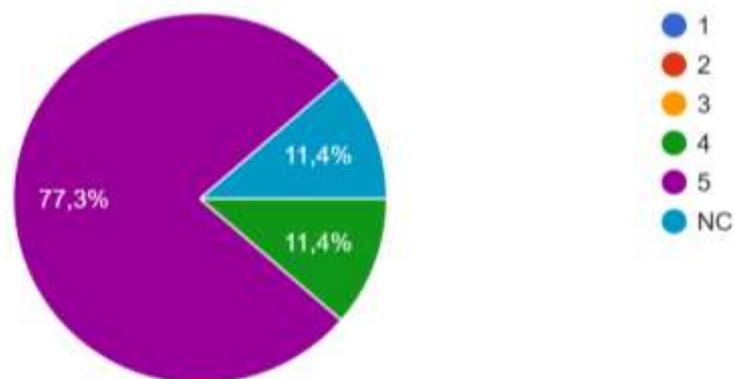
44 respostas



O Gráfico 3, também mostra uma grande satisfação dos alunos em relação a limpeza e conservação de uma forma geral, no entanto quase 10% não estão satisfeitos com esse item.

4. Como você avalia os serviços da Biblioteca da ESEF?

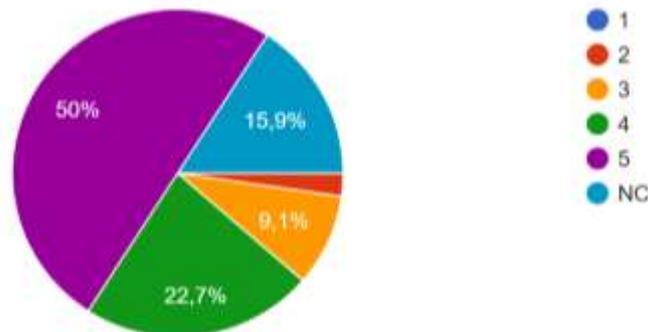
44 respostas



O Gráfico 4, também mostra uma grande satisfação dos alunos em relação a limpeza e conservação de uma forma geral, no entanto quase 10% não estão satisfeitos com esse item.

5. Como você avalia os equipamentos de informática, aparelhos de som etc. da ESEF?

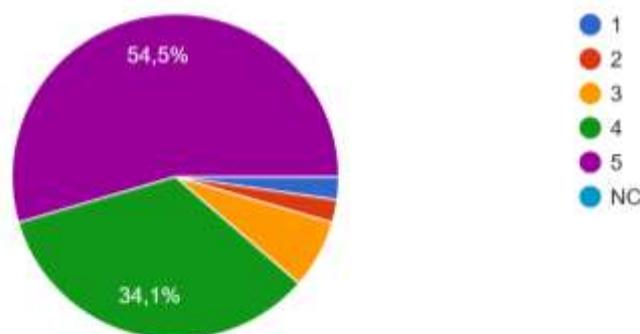
44 respostas



No Gráfico 5, pode se observar que embora 50% manifestaram-se como muito satisfeitos em relação aos equipamentos de som e informática, 1/3 do grupo está descontente em relação a esse aspecto.

6. Como você avalia os equipamentos esportivos como bolas, cordas etc. da ESEF?

44 respostas

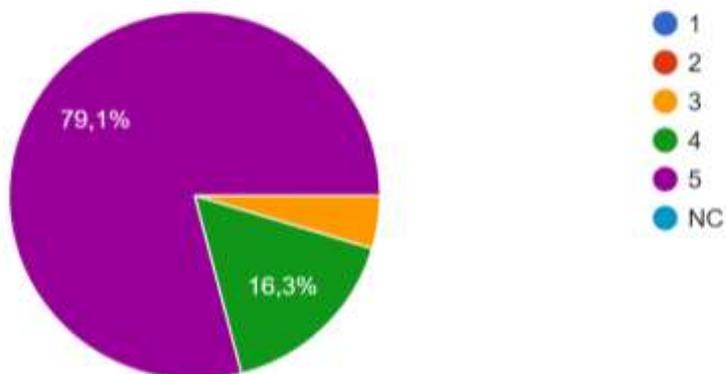


No Gráfico 6, pode se observar que mais que 50% dos alunos se consideram muito satisfeitos com equipamentos esportivos. No entanto, 10% do grupo está descontente em relação a esse aspecto.



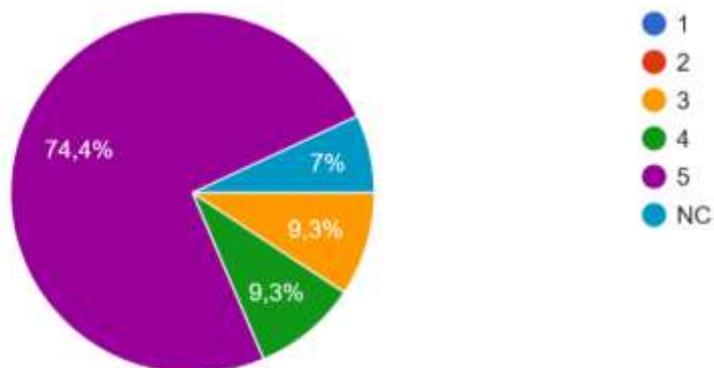
7. Como você avalia os serviços de Coordenação de Ensino aos alunos na ESEF?

43 respostas



8. Como você avalia os serviços da Direção na ESEF?

43 respostas

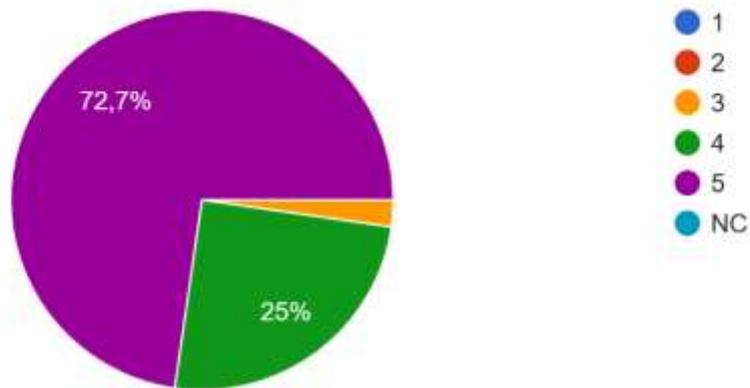


Os Gráficos 7 e 8, podem ser analisados em conjunto, uma vez que se referem a como o Corpo Discente avalia Coordenação e Direção. E o resultado foi muito bom, com a grande maioria aprovando as ações da Coordenação de Ensino e Direção da ESEF (média de 4,7)



9. Você recebe adequadamente informações sobre o que acontece na ESEF?

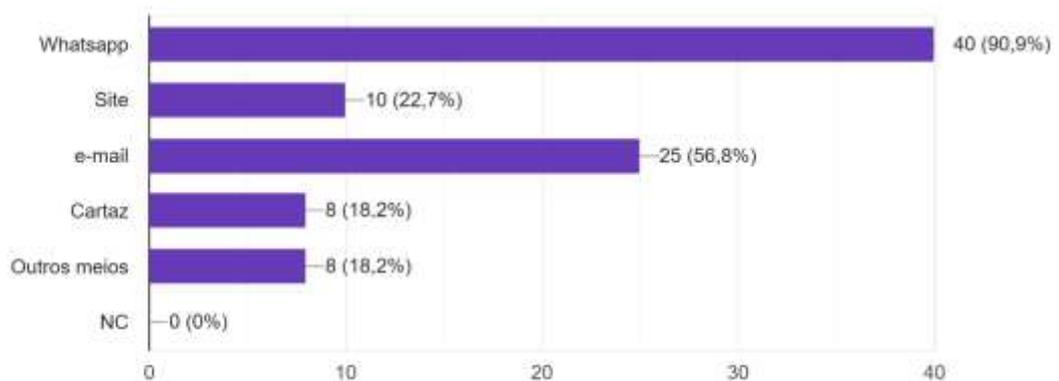
44 respostas



O Gráfico 9, mostra que os alunos estão muito satisfeitos com a comunicação a respeito do que acontece na ESEF.

10. Como você recebe essas informações?

44 respostas



Finalmente a questão 10 que está relacionada a questão 9 apresenta, assim como na autoavaliação dos funcionários, que o Whatsapp e o e-mail são os principais meios de recebimento das informações.

Com maior liberdade para escrever e comentar sua avaliação, o questionário (Q3) trouxe várias respostas na forma de crítica, comentário ou sugestão, conforme descritas a seguir:

- *São todos muito carismáticos e boas pessoas*
- *Destaco alguns professores, como Graciele, Conte e Balbino. São excelentes profissionais e, em minha visão, tem uma didática excelente.*
- *A secretária Michele, foi arrogante comigo e outros alunos em vários momentos, me senti muito mal tratada quando tive que conversar e pedir informações para ela, agiu com pouco interesse e descaso.*
- *São todos muito gentis e solícitos.*
- *No momento não, até agora, todos os funcionários sempre são muito bem acolhedores e prestativos.*
- *Elogiar um profissional só é muito difícil pois todos em especial são maravilhosos, educados, receptivos e etc*
- *Acredito que a Graciele poderia aplicar prova substitutiva nas matérias dela, já que todos os professores fazem isso e só ela não fez.*
- *Toda a secretaria cujo não lembro os nomes, mas a equipe de administração muito prestativa, sempre me atenderam e sanaram todas dúvidas.*
- *Diretor. Acho que ele deveria aparecer um pouco mais no período noturno quando tem algum evento ou atividade. Ex: o congresso.*
- **QUALIDADES e PONTO A MELHORAR**
- *Destaca a parte do ser diferente das outras faculdades*
- *Professores*
- *Atenção com os alunos é muito boa*
- *A maior qualidade seria o carisma dos profissionais, acho que em relação aos matérias relacionados ao volei deixam a desejar como as bolas*
- *A qualidade do ensino é o ponto forte, para ponto a melhorar acho que só a limpeza do salão azul e banheiros.*
- *Os professores são extremamente competentes e é perceptível que cada um tem o domínio em sua matéria e um carinho enorme para ensinar os alunos*
- *Organização, mais eventos aos fins de semana, para alunos no noturno é complicado participar de eventos importantes durante a semana se manhã*
- *O ambiente limpo*

- *Muitas coisas boas*
- *Ponto positivo: A qualidade dos professores. Melhorar: limpeza Salão Azul*
- *É ótima no ensino e profissionais, no entanto a estrutura não está nas melhores condições, como o salão azul por exemplo*
- *Um ponto a ser elogiado é questão da disponibilidade de diversos locais para efetuar o estudo e também trabalhos, sendo um local aonde somos bem recebidos e podemos desfrutar.*
- *A estrutura do organização é algo que é de se orgulhar. Melhora: Ar-condicionado nas salas ou melhorar a circulação de ventilação.*
- *Qualidades: Fisiologia, dança*
- *A estrutura em si tem uma qualidade ótima, e pra melhorar não tenho comentários*
- *A qualidade do ensino. Precisa melhorar as carteiras.*
- *Há espaço para qualquer atividade! Optaria por colocar papéis para secar as mãos nos banheiros.*
- *Faz falta um laboratório prático de anatomia com corpos reais.*
- *A atenção que os funcionários têm com todos são de extrema importância a mostrar todo conteúdo. Pontos que precisam melhorar seria a organização do salão azul como a limpeza e em dias de chuva fica molhado atrapalhando algumas atividades práticas.*
- *Qualidade: Conhecimento. Melhora Limpeza do salão azul e ventilação nas salas de aula*
- *Os professores são muito gentis e atenciosos*
- *Qualidade: é sem dúvidas o ensino, tem uma metodologia excelente que ajuda demais no desenvolvimento acadêmico. Ponto de melhoria seria ar condicionado, salão azul em dias de chuva pinga bastante, a quadra não ser coberta também é um fator que poderia*
- *A melhor qualidade é a qualidade de todos os profissionais da da faculdade*
- *Uma coisa que não é possível porém poderia vir a mudar em futuro próximo seria o uso da nota do enem para obter desconto na mensalidade da faculdade. Pois creio eu que o atual valor da mensalidade é muito pesado para uma boa porcentagem da faculdade. Também poderia ter a melhora das cadeiras dos alunos pois as atuais cadeiras elas são muito desconfortáveis a todos os alunos.*
- *Gosto das aulas e métodos de ensino*

- *Os professores aplicam muitas aulas dinâmicas, havendo uma descontração para não ficar só na parte teórica. O que eu acho que deve melhorar seria que a quadra teria que ser maior para praticar melhor os esportes.*
- *É uma faculdade que abrange em diversas estruturas como quadra de tenis e etc isso é um diferencial*
- *A que mais destaca é o reconhecimento e as oportunidades que ela oferece, e que precisa melhorar no momento não me recordo.*
- *A qualidade que mais se destaca é os ensinios e o espaço que proporcionam para os alunos*
- *Qualidade: Estrutura. Precisa melhorar: ventiladores ou ar-condicionado*
- *Alguns computadores não funcionam ou travam, mas fora isso só pontos positivos sobre a ESEF*
- *Os professores que sempre engloba e coloca os alunos para tocar as atividades ou os eventos, isso eu acho bem legal.*
- *Os funcionários são muito bons, na minha opinião não precisa mudar nada*

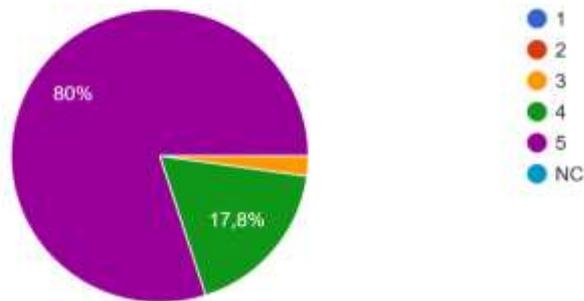
(Q4) – Questionário IV

Autoavaliação Discente

O questionário Q4, abrange as autoavalição Discente, em relação ao quanto ele(a) se envolve na ESEF e o quanto o curso corresponde aos anseios pessoais. O questionário contou com 45 respostas, dos alunos do 5º semestre.

1. Você sente que está no curso e carreira mais adequados ao seu gosto e perfil?

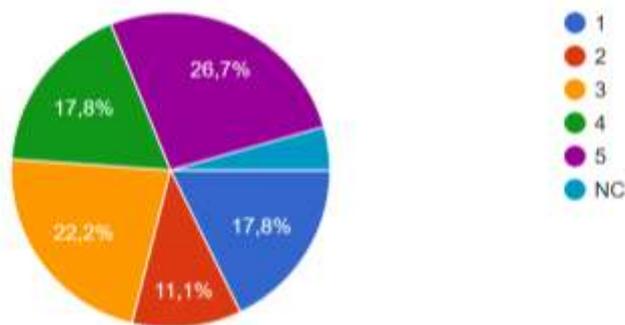
45 respostas



O Gráfico 1, mostra que o nossos alunos consideram que estão no curso adequado, o que é uma informação muito importante em relação a aderência dos alunos ao nosso Curso.

2. O quanto você participa ativamente das ações que acontecem na ESEF sempre que são oferecidas, no que se refere a Projetos de Extensão, Cursos e ou Voluntariado?

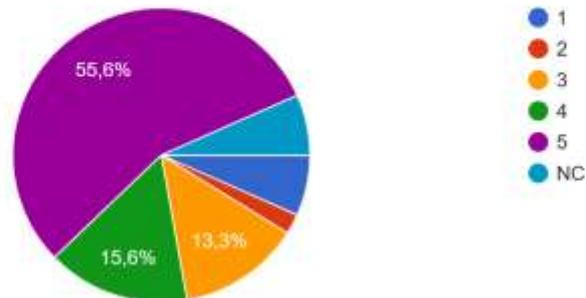
45 respostas



O Gráfico 2, mostra que os alunos não estão muito satisfeitos quanto aos respectivos envolvimento nas atividades de Extensão, Cursos e Voluntariado oferecidas pela ESEF.

3. O quanto você participa ativamente das ações que acontecem na ESEF sempre que são oferecidas, no que se refere a Jogos e Gincanas?

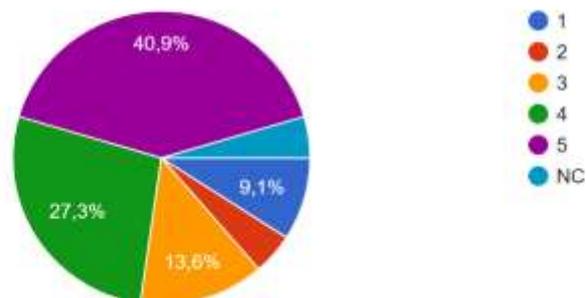
45 respostas



O Gráfico 3, mostra que, por outro lado, quando se trata de Jogos e Gincanas oferecidas pela ESEF, os alunos tem uma maior adesão.

4. O quanto você participa ativamente das ações que acontecem na ESEF sempre que são oferecidas, no que se refere a Palestras, Congresso e ou Grupo de Estudos/Pesquisa?

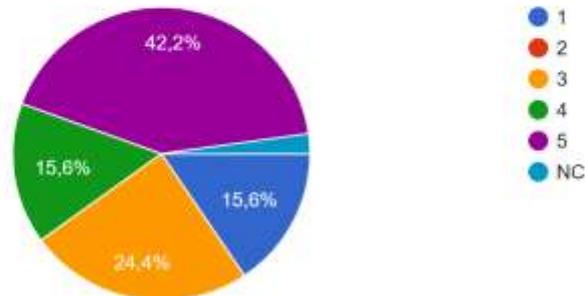
44 respostas



O Gráfico 4, também apresenta uma situação razoável em relação a participação em Palestras, Congressos e Grupos de Estudo, contudo aproximadamente 1/3 dos alunos não estão satisfeitos com essa questão.

5. Você usa com frequência as instalações da ESEF fora do horário de aula (Quadra/Salão Azul/Piscina/Biblioteca/Refeitório/Laboratório/info...ática/anatomia/fisiologia/treinamento resistido)?

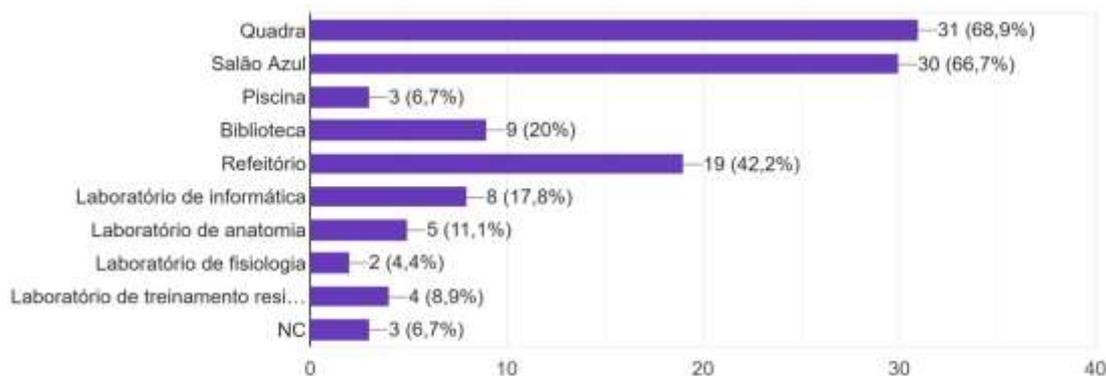
45 respostas



O Gráfico 5, um bom uso dos espaços da ESEF pelos alunos. Mas, essa questão merece uma certa atenção pelo fato de quase 50% não estar satisfeito em relação a esse item. Analisando as manifestações abertas dos alunos no campo do questionário destinado a críticas e comentários, muitos se manifestaram que não frequentam os espaços ou se envolvem nas atividades da ESEF por falta de tempo.

6. Quais instalações da ESEF você usa com frequência fora do horário de aula?

45 respostas



O Gráfico 6, mostra que a Quadra e o Salão Azul, são os espaços que os alunos mais utilizam fora do horário das aulas. Destaca-se que é importante dar uma atenção especial ao Salão Azul, o qual também foi muito criticado quanto à conservação e limpeza, não somente pelo Corpo Discente, mas também pelos Professores e até mesmo pelos demais funcionários

da ESEF. A Quadra também merece atenção especial, pelo uso. Já os outros espaços podem se tornar mais atrativos para que os alunos passem a frequentar.

Com maior liberdade para escrever e comentar sobre a avaliação, o questionário (Q4) trouxe várias respostas na forma de crítica, comentário ou sugestão, a respeito de quais eram os motivos que levavam, os alunos, a usar ou não usar as instalações da ESEF:

- *Pela organização*
- *Interação com alunos de outro semestre para ter um maior conhecimento sobre a faculdade*
- *Gosto de tudo*
- *Estudar, promover habilidades de Educação Física*
- *Fácil acesso, mas não consigo participar de tudo por causa do meu horário*
- *As instalações que eu utilizo são muito boas e as que eu não utilizo é por que não tem necessidade*
- *Pela comodidade e conveniência*
- *Para Ensaaios para aulas, jogos para passar intervalo, brincadeiras entre alunos...*
- *Não sei onde se localizam os espaços*
- *Utilizar para poder fazer as práticas do trabalho que são apresentados para fazer como os de dança e luta por exemplo*
- *Não uso por falta de tempo mesmo, chego em cima da hora para a aula e uso apenas nos intervalos caso tenha algum trabalho apenas*
- *Estrutura muito boa, e faz com que possa usar tranquilamente.*
- *Salão azul eu gosto, mais precisa de melhoras, muitas vezes em dias de chuvas não dá para usar*
- *Comer e jogar basquete*
- *Aproveitar os benefícios que a ESEF disponibiliza utilizando os espaços fornecidos para prática de atividades físicas e estudo para as aulas*
- *As instalações são um ambiente muito leve e limpo*
- *A boa organização e a oportunidade de poder desfrutar desses espaços, gerando momentos divertidos e de lazer.*

- *A possibilidade de poder desenvolver melhor a relação com os outros alunos e para distrair um pouco de aulas*
- *Gostaria de usar a academia, porém não tenho respaldo do responsável.*
- *Somente uso nas aulas*
- *As instalações atendem ao que preciso, na medida do possível*
- *Não uso, pois sou de outra cidade e meus horários são corridos*
- *A praticidade e espaços adequados*
- *Os horários não batem com os horários do trabalho! O que é uma pena, pois não consigo participar de várias atividades fora do horário de aula!*
- *O uso no intervalo como a quadra, refeitório e o salão azul.*
- *Para ensino e lazer*
- *Gosto da qualidade, satisfação e compreensão*
- *A quadra porque eu gosto de jogar futebol e o salão azul para fazer algum trabalho de apresentação que envolva dança, isso no horário do intervalo. O motivo de eu não usar as outras instalações é a falta de tempo, pois eu trabalho e fica muito corrido para chegar antes na faculdade, por conta do horário do ônibus.*
- *Interesses pessoais*
- *Os alunos podem usar as instalações da ESEF para aprimorar habilidades e estudos*
- *Não uso por falta de tempo e oportunidade.*
- *Uso para passar o tempo livre*
- *Salão Azul e laboratório de Informática são as que eu mais uso por conta das aulas e para estudos*
- *Uso para Ensaio a sala de artes marciais*

(Q5) – Questionário V

Discente Avalia Componentes Curriculares e Docentes Responsáveis

O questionário Q5, diferente dos anteriores (Q1, Q2, Q3 e Q4), não constitui uma autoavaliação construída a partir da impressão do sujeito sobre alguma tema. Trata de uma avaliação dos componentes curriculares e ser docentes responsáveis por parte do aluno. Ao invé de uma série de perguntas, o Q5 é composto por duas grandes questões com uma grade de respostas. O aluno escolhe um componente curricular dentre os oferecidos no semestre em avaliação e avalia várias dimensões desse componente, assim como do professor responsável. Na segunda parte avalia a si próprio em relação ao componente e respectivo professor. Há, ainda, espaço para dissertar sobre alguma questão que não foi contemplada. Foram coletadas 705 respostas no questionário.

Segue, inicialmente, os resultados da Avaliação Geral com a média do total de avaliações em todas os Componentes Curriculares.

1. Como você avalia o(a) professor(a) quanto ao domínio e aplicação do conteúdo da disciplina?



O Gráfico 1 apresenta um resultado muito satisfatório em relação a opinião dos alunos quanto ao domínio e aplicação do conteúdo nos Componentes Curriculares.

2. Como você avalia o(a) professor(a) quanto à variedade na utilização de metodologias e recursos didáticos (trabalhos em grupo, debates, painéis, seminários etc.) e diversos instrumentos como vídeo, data show etc.?



O Gráfico 2, apresenta o mesmo cenário do Gráfico 1 em relação a metodologia de ensino e uso de recursos didáticos.

3. Como você avalia o(a) professor(a) quanto à contribuição para a SUA formação profissional?



O Gráfico 3, apresenta os mesmos cenários dos Gráfico 1 e 2, neste caso em relação a contribuição dos professores na formação profissional.

4. Como você avalia o(a) professor(a) quanto à contribuição para a SUA formação integral?



O Gráfico 4, reforça novamente a satisfação dos alunos quanto a influência positiva dos professores, não somente em relação ao aspectos profissional, mas também na formação integral.

5. O quanto o (a) professor(a) utiliza critérios claros e coerentes para avaliar?



O Gráfico 5, mostra também a satisfação dos alunos em relação aos critérios de Avaliação dos professores.

6. O quanto aquilo que você aprendeu na disciplina o fez repensar e mudar seus comportamentos enquanto o aluno do curso de Educação Física?



O Gráfico 6, mostra que os conteúdos desenvolvidos nos Componentes Curriculares, impactaram reconstrução dos conceitos e comportamentos dos estudantes após o ingresso na ESEF.

As avaliações específicas por Componente Curricular, além de terem sido enviadas a cada respectivo professor. Foram incluídas no Relatório específico para a Coordenação de



Ensino. No espaço aberto a comentários, críticas e sugestões há uma grande quantidade de manifestações, a maioria elogiando os professores e a matriz curricular da ESEF.

4. Considerações finais

Consideramos que o Processo de Autoavaliação Institucional de 2024 foi concluído com sucesso e que alcançamos nossos objetivos. É claro, que todo processo pode ser melhorado e aperfeiçoado e essa é a nossa meta para a próxima Avaliação, principalmente no objetivo de ajustar ainda mais as questões para que o diagnóstico revelado pela Avaliação seja o mais próximo da situação real da nossa Instituição.

4.1. Competências e Áreas de Desenvolvimento identificadas pela Avaliação 2024

Podemos identificar que nossas principais Competências são: i) Qualidade de Ensino e do Corpo Docente; ii) Clima Institucional agradável; iii) Relação afetiva com os alunos; iv) Satisfação do Corpo Docente em relação aos componentes curriculares, professores e Instituição. Por outro lado, observamos que os nossos principais desafios nas Áreas de Desenvolvimento são: i) Melhorar a limpeza de forma geral; ii) Atenção a Conservação das nossas Instalações; iii) Atualização de equipamentos e materiais em geral; iv) Desenvolver estratégias para que os alunos participem mais de atividades extra curriculares e que aproveitem de forma mais ampla os demais espaços da ESEF, além do Salão Azul. O qual por sinal, foi muito citado pelos alunos e professores como o espaço preferido, contudo também foi muito criticado pela limpeza e/ou conservação.

4.1. Ações que serão realizadas em 2025 a partir da avaliação de 2024

O presente relatório será amplamente divulgado no site e mídias sociais da Instituição. O relatório será apresentado pela comissão, no mês de setembro/2025 ao corpo Administrativo, Docente e Discente da ESEF. Pretendemos criar “selos” para registrar as Competências e Ações de Desenvolvimento que foram realizadas pela ESEF em decorrência da Autoavaliação. E junto a Direção serão realizadas reuniões para análise e programação de uma agenda de melhorias

5. Referências

MELO, Waisenhowerk Vieira, BIANCHI, Cristina dos Santos. Discutindo estratégias para a construção de questionários como ferramenta de pesquisa. **R. B. E. C. T.**, v. 8, n. 3, 2015.